

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

A.S. 2024/2025

Materia Storia

Docente MAGGIONI SILVIA

Classe 4 AS

Ore sett. Insegnamento 2

OBIETTIVI DIDATTICI E EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,	CONOSCENZE: -Conoscere lo sviluppo storico dal XVI secolo all'Unità d'Italia - conoscere l'importanza delle fonti e degli strumenti per la ricostruzione storica -conoscere il lessico specifico della disciplina - conoscere alcuni aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale	La classe è formata da 21 studenti, di differente età, sesso e nazionalità. L'eterogeneità riguarda anche i livelli di conoscenza della lingua italiana e, di conseguenza, della letteratura italiana.	- Lezione frontale partecipata - brainstorming e sviluppo del pensiero creativo - problem solving - discussione su argomenti di studio, fatti e tematiche d'attualità	Strumenti: - libro di testo: De Vecchi, Giovannetti, Storia in corso, Edizione blu, voll. 1-2 - LIM - classroom - documenti - film e documentari Criteri di valutazione: Si veda quanto stabilito nel Curricolo verticale. Verranno effettuate, almeno, due prove orali a quadrimestre.

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	-conoscere le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche del periodo analizzato ABILITÀ: -Saper utilizzare il lessico specifico - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei diversi sistemi economici , politici, sociali -Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale			Nel caso di valutazioni negative, agli alunni sarà offerta la possibilità di recuperare con prove ulteriori.

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	-Saper produrre un testo espositivo di natura storica -Riconoscere analogie e differenze nella comparazione delle diverse realtà storiche COMPETENZE: -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento -Riconoscere i diversi aspetti dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche ,economiche e sociali			

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	-Cogliere l'interdipendenza fra l'evoluzione delle società e il contesto politico-istituzionale (da raggiungere nell'arco dei tre anni)			

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
- Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti. - Spiega i fenomeni storici non solo mnemonicamente, ma individua semplici connessioni di causa effetto e i nuclei centrali di un evento.	<u>Conoscenze</u> La Riforma protestante e la Controriforma. Il Cinquecento tra guerre d'Italia e guerre di religione. <u>Abilità</u> Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i contenuti proposti. Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in	Primo quadrimestre	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	1. La nascita dell'età moderna	Prova orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
- Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio storico.	rapporto agli specifici contesti storico-culturali. <u>Competenze</u> Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	maggior orientamento nella comprensione del presente.				
- Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti. - Spiega i fenomeni storici non solo mnemonicamente, ma individua semplici connessioni di causa	<u>Conoscenze</u> Crisi e Sviluppo nel Seicento. La guerra dei Trent'anni. L'evoluzione dello stato moderno: l'assolutismo in Francia (il Re Sole); l'Inghilterra e la nascita della monarchia parlamentare. <u>Abilità</u> Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i contenuti proposti. Capacità di	Primo quadrimestre	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	2. L'Europa del Seicento	Prova orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
effetto e i nuclei centrali di un evento. - Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio storico.	operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. <u>Competenze</u> Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.				
- Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti. - Spiega i fenomeni storici non solo mnemonicamente, ma	<u>Conoscenze</u> La società di Antico regime. L'Illuminismo. Guerre e assolutismo illuminato. La prima rivoluzione industriale. <u>Abilità</u> Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare	Primo e Secondo quadrimestre	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	3. La civiltà dei Lumi	Prova orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
individua semplici connessioni di causa effetto e i nuclei centrali di un evento. - Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio storico.	e sintetizzare oralmente i contenuti proposti. Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. <u>Competenze</u> Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.				
- Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti.	<u>Conoscenze</u> La rivoluzione americana. La rivoluzione francese. L'età napoleonica. <u>Abilità</u> Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i	Secondo quadrimestre	18 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di	4. L'età delle rivoluzioni	Prova orale

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
- Spiega i fenomeni storici non solo mnemonicamente, ma individua semplici connessioni di causa effetto e i nuclei centrali di un evento. - Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio storico.	contenuti proposti. Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. <u>Competenze</u> Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione. Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper		apprendimento degli alunni)		

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.				
- Date le indicazioni generali, l'alunno analizza fenomeni circoscritti nello spazio e nel tempo, cogliendone gli aspetti salienti. - Spiega i fenomeni storici non solo	<u>Conoscenze</u> L'età della Restaurazione. L'industrializzazione, il socialismo e i moti rivoluzionari europei del Quarantotto. Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia. <u>Abilità</u>	Secondo quadrimestre	18 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	5. L'età dei Risorgimenti	

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
mnemonicamente, ma individua semplici connessioni di causa effetto e i nuclei centrali di un evento. - Espone fatti e problemi con l'uso appropriato dello specifico linguaggio storico.	Capacità di apprendere in modo autonomo, di analizzare e sintetizzare oralmente i contenuti proposti. Capacità di operare confronti e collegamenti. Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. <u>Competenze</u> Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamentale per la comprensione del presente e della sua evoluzione.				

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	Conoscere gli eventi più importanti della storia medievale e moderna, e saper identificare le maggiori idee-guida incontrate nel periodo storico considerato, anche in funzione di un maggior orientamento nella comprensione del presente.				